



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственной технической университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ


и.о. директора
Н.М. Сидоркина
"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«История психологии»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

Профиль: Психология образования

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «История психологии» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г


Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. филос. наук, доцент


подпись О.А. Катеринич

«24» _____ 04 _____ 2023г.


Заведующий кафедрой


подпись В.И. Кузнецов

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония»


подпись Г.Н. Мельничук

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Директор ГБУСОН РО «СРЦ»


подпись Г.В. Голикова

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Содержание

| | |
|--|---------|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) | С. 4 |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 4 |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 6 |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания | 8 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 10 |

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Проверяемые индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Контролируемые разделы | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|--|---|--|------------------------|---|
| УК-1 | УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1,2,3 | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |
| | УК-1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1,2,3 | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |
| | УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1,2,3 | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История психологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| Текущий контроль (50 баллов ¹) | | | | | | Промежуточная аттестация (50 баллов) | Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--|---|
| Блок 1 | | | Блок 2 | | | | |
| Лекционные | Практические | Лабораторные | Лекционные | Практические | Лабораторные | от 0 до 50 | Менее 41 балла – |

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------|---|
| занятия (X ₁) | занятия (Y ₁) | занятия (Z ₁) | занятия (X ₂) | занятия (Y ₂) | занятия (Z ₂) | баллов | не зачтено; Более 41 балла – зачтено |
| 5 | 20 | - | 5 | 20 | - | | |
| Сумма баллов за 1 блок = 20 | | | Сумма баллов за 2 блок = 30 | | | | |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине | Количество баллов | |
|---|-------------------|-----------|
| | 1 блок | 2 блок |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i> | | |
| Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета | 50 | 25 |
| Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам | 5 | 5 |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i> | | |
| Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов. | | |
| Сумма баллов по дисциплине 100 баллов | | |

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по *результатам*.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии»

1. Предмет истории психологии.
2. Традиции, преемственность и прогресс в развитии психологического знания.
3. Закономерности и детерминанты развития научного познания.
4. Наука как специфическая деятельность человека.
5. Понятие «парадигма».
6. Основные традиции в психологической науке - естественнонаучная и культурно – историческая, априорная и эмпирическая, фрагментарная (атомизм) и целостная (холизм).
7. Методологические принципы анализа научных систем прошлого.
8. Методы истории психологии. Понятие о категориальном подходе.
9. Значение и функции истории психологии в современной психологической науке.
10. Психологические идеи в Древней Индии; индуизм, буддизм и друиды;
11. Психологические идеи в Древнем Китае; конфуцианство, даосизм.
12. Милетская школа как первая научная школа Древней Греции.
13. Психология как наука о душе.
14. Психологические идеи в философских школах античности: софисты, киники, стоики, элеатская школа.
15. Атомистская психология Демокрита.
16. Учение Аристотеля о душе. Материя и форма.
17. Учение о познании.
18. Учение о характере и аффектах.
19. Начало парадигмы психологии как науки о сознании.
20. Дуализм Декарта
21. Учение Спинозы. Пантеизм.
22. Выделение рефлексии как объекта познания.
23. Первичные и вторичные идеи. Учение о «tabula rasa».
24. Эмпиризм Локка.
25. Новая типология видов идей.
26. Агностицизм Дж.Беркли.
27. Учение Д. Юма об эмоциях.
28. Материализм Д. Гартли.
29. Учение Бэна.
30. Естественнонаучный подход Д.С.Милля.
31. Эволюционизм Г.Спенсера
32. Переход отечественной психологии к марксистской методологии (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов и т.д).
33. Понимание марксистской психологии Л.С.Выгодским.
34. Поведенческое направление в отечественной психологии. П.П. Блонский о поведении как предмете психологии.
35. Реактология К.Н.Корнилова и рефлексология В.М.Бехтерева.
36. Развитие психотехники в отечественной психологии. Возникновение, развитие и разгром педологии.
37. Понятие, структура, происхождение и развитие высших психических функций (ВПФ). Школа Л.С. Выготского.

38. Общее и различное в подходах к деятельности в трудах отечественных психологов. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
39. Психологический анализ деятельности.
40. Соотношение психики и деятельности.
41. Деятельностный подход и его место в современной отечественной психологии. Значение деятельностного подхода для отечественной психологии.
42. Смысл, природа, причина и движущие силы кризиса в психологии.
43. Пути преодоления кризиса в психологии

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

| Критерии и шкала оценок | |
|---|--|
| Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями. | Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины. |
| до 60% | 86-100 % |
| Не зачтено | зачтено |

Тематика доклада (презентация)

1. Атомистская психология Демокрита.
2. Учение Аристотеля о душе. Материя и форма.
3. Учение о познании.
4. Учение о характере и аффектах.
5. Начало парадигмы психологии как науки о сознании.
6. Дуализм Декарта
7. Учение Спинозы. Пантеизм.
8. Выделение рефлексии как объекта познания.
9. Первичные и вторичные идеи. Учение о «*tabula rasa*».
10. Эмпиризм Локка.
11. Новая типология видов идей.
12. Агностицизм Дж.Беркли.
13. Учение Д. Юма об эмоциях.
14. Материализм Д. Гартли.
15. Учение Бэна.
16. Естественнаучный подход Д.С.Милля.
17. Эволюционизм Г.Спенсера
18. Переход отечественной психологии к марксистской методологии (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов и т.д).
19. Понимание марксистской психологии Л.С.Выгодским.
20. Поведенческое направление в отечественной психологии. П.П. Блонский о поведении как предмете психологии.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.